МОУО МО Красноуфимский округ
Районный информационно-методический центр

Простые решения сложных задач

Сборник выступлений участников районного методического объединения педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных учреждений

Красноуфимск
2021

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Электронный сборник
Выпуск 2

Редакторы:
педагог-психолог МАОУ «Новосельская СОШ»
Калинкина Л.Н.,
педагог-психолог МАОУ «Натальинская СОШ»
Попкова Е.А.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Данный сборник обобщает выступления педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений Красноуфимкого района на втором районном методическом объединении в 2020- 2021 учебном году. В сборник вошли материалы по теме «Комплексное сопровождение детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 в соответствии с ФГОС».

Материалы сборника будут интересны руководителям образовательных учреждений, учителям

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ начальных классов, учителям-предметникам, педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Статьи публикуются в авторской редакции с сохранением стиля оформления.

Мнения авторов и редколлегии не обязательно совпадают. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их достоверность

Содержание

1. Программы коррекционно-развивающего курса педагога-психолога в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 *педагог-психолог МАОУ «Новосельская СОШ» Калинкина Л.Н.* 4 - 6

2. Как работать с детьми с ОВЗ *педагог-психолог МАОУ «Бугалышская СОШ» Гущина Д.А.* 7-11

3. Пять рекомендаций педагогам, у которых есть дети с ОВЗ *педагог-психолог МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» Айметова И.С.* 12-17

4. Комплексное сопровождение детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2 *педагог-психолог МКОУ «Крыловская СОШ» Глазова М.Ф.,* 18-22

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи *педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский д/с № 5» Снежко Н.И.* 23-26

6. Как помочь педагогу при подготовке обучающихся к ВПР *педагог-психолог МКОУ «Большетурышская СОШ» Чухарева Т.С.* 27-34

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

.

7. План педагога- психолога по сопровождению выпускников 9, 11классов к ГИА *педагог-психолог филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»-Усть-Машская ООШ Шаймуратова О.Н.* 35-39

Как составить программу коррекционных занятий со школьниками по АООП

Калинкина Л.Н.,
педагог-психолог
МАОУ «Новосельская СОШ»

Планируйте психокоррекционную работу при реализации АООП совместно с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Главное из направлений деятельности педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ – проведение коррекционно-развивающих занятий.

Курс занятий вы планируете на основании примерной АООП обучающихся, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. По ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нужно разработать программу «Психокоррекционные занятия». Как составить программу для детей с ЗПР в соответствии с АООП НОО по варианту 7.2.

Ознакомьтесь с заключением ПМПК

Прежде чем составить программу психокоррекционных занятий, ознакомьтесь с заключением ПМПК и проведите стартовую психологическую диагностику. Соблюдайте рекомендации специалистов комиссии. Далее вы разрабатываете программу, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка с ЗПР. При выборе содержания коррекционно-развивающего курса опирайтесь на научно-методические разработки по проблеме коррекции ЗПР Н.Л. Белопольской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведевой и др.

Определите формы и приемы работы
Программа курса в соответствии с АООП НОО для обучающихся
с ЗПР с 1-го по 5-й год обучения (Вариант 7.2)
Продумайте, какие формы работы с детьми с ЗПР вы будете использовать при реализации курса. Применяйте беседы, дискуссии, сказки, сочинение историй и рисование. Запланируйте задания на подготовленных бланках. Воспользуйтесь специальным оборудованием, например, балансиры, «кочки на болоте», чтобы сформировать у ребенка умение регулировать собственные движения и развить представления о пространстве собственного тела.
Организуйте помещение для курса
Чтобы реализовать программу курса, предусмотрите предметно-пространственную среду. Подготовьте две зоны:

Игровая комната. Здесь проводите групповые занятия. Используйте форму работы – круг. Предусмотрите свободное пространство для выполнения подвижных упражнений.

Рабочий кабинет. Организуйте пространство рабочей зоны, чтобы проводить письменные и творческие задания. Используйте игровые и дидактические материалы.
Пример. Подготовьте в рабочем кабинете материалы: кубик эмоций, пиктограммы, кубики историй, сюжетные картинки с различными социальными ситуациями, дидактические игры «Зоопарк настроений», «Театр настроений», счетные палочки, колокольчики, кубики, «кочки на болоте», «шагомобиль», балансир «Шагающая черепаха», балансир «Шарик в лабиринте», фитбол, массажные следочки и ладошки, метроном.

Планируйте определенное количество часов на каждый раздел программы. Рассчитывайте количество часов на каждую тему курса, в объеме 68 часов 2 раза в неделю. Продолжительность группового или подгруппового занятия – 40 минут.

Приступайте к разработке курса
Определите цель и задачи курса
Сформулируйте цели и задачи, чтобы помочь ребенку с ЗПР преодолеть или ослабить нарушения в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности, включите цель и задачи.

Дайте общую характеристику курса
Для каждого ребенка с ЗПР конкретизируйте содержание курса «Психокоррекционные занятия». Учитывайте его потенциальные возможности и особые образовательные потребности. Для этого включите в программу курса индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия. В группы объединяйте детей со схожими

проблемами. Составляйте гибкую структуру программы, чтобы учитывать особенности группы детей.

Выделите модули коррекционного курса
Чтобы уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами, выделите четыре модуля.

В первом модуле выделите задачи, чтобы развить познавательную деятельность и скорректировать недостатки когнитивных функций.

Во втором модуле определите задачи, чтобы развить коммуникативные компетенции и способность к продуктивному взаимодействию с окружающими.

В третьем модуле выделите содержание работы, чтобы развить и скорректировать эмоционально-личностную сферу, сформировать учебную мотивацию.

В четвертом модуле выделите содержание работы, чтобы развить произвольную регуляцию деятельности и поведения, скорректировать недостатки регулятивных процессов.

Составьте тематическое планирование
По каждому модулю составьте тематическое планирование. Включите последовательность прохождения тем, количество часов для каждой темы, основное содержание занятия. Например, психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими – 1-й класс (первый год обучения).

Напишите планируемые результаты курса

Опишите результат для каждой области курса, который будет наблюдаться у детей с ЗПР по окончании. Курс «Психокоррекционные занятия» вы реализуете на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе.

Определите, как оцените результаты

Чтобы оценить достижения планируемых результатов, подберите методики. Они помогут определить уровень тревожности, учебной мотивации, уровень школьной адаптации, развитие произвольной сферы.

Чтобы выявить социальный статус ребенка в коллективе, проведите социометрию, наблюдайте за поведением в учебной и внеучебной деятельности. Тесты помогут определить уровень развития познавательных процессов. Запланируйте консультации с педагогами и родителями, где сможете выяснить изменения в поведении ребенка и определить дальнейшую работу.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Как работать с детьми с ОВЗ

Гущина Д.А.,
педагог-психолог
МАОУ «Бугалышская СОШ»

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий.

Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом.

Второе условие – благоприятная социально-педагогическая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития. Т.е. общения со взрослыми и сверстниками, а также для развития всех видов деятельности.

Третье условие – активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то дети с проблемами в развитии развернуть свою собственную программу без специальной коррекционной помощи взрослого часто не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них при ведущей роли взрослого.

Изменения в современной системе дошкольного образования касаются переосмысления принципов, содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Особенно данные изменения касаются педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Одним из приоритетных направлений развития современного дошкольного образования является обеспечение ранней социализации и интеграции в общество детей с ОВЗ. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с

ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»

Система работы:

1. Принятие ребенка не зависимо от его диагноза.

2. Не делать быстрых выводов. Уметь ждать.

3. Позитивность. Положительное оценивание успехов ребенка. Похвала

потенциальных успехов помогает поверить в себя. Использование авансовых

поощрений стимулирует ребенка к попытке что-либо сделать.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

1.Снятие страха – «Ничего страшного...»

2.Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»

3.Авансирование – «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

4.Говорите это искренне и уверенно.

5.Усиление мотива – «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).

6.Педагогическое внушение – «Приступай же...»

7.Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

(«Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

1.Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

2.Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

3.Формируйте веру в успех.

4.Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою

точку зрения.

Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов.

Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Классическая схема взаимодействия ребёнка с ОВЗ и взрослого при

выполнении задания:

1. Объяснение ребёнку, что он должен сделать.

2. Оказание помощи.

3. Создание ситуации успеха.

4. Поощрение за выполненное задание.

Для того, чтобы помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь сделать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- включать в программу обучения развития нескольких навыков, которые
- способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций.

Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Разные подходы вызывают эмоциональный стресс у детей. Снижение требований в отношении навыков опрятности, самообслуживания, посильного труда в семье должно быть минимальным.

Воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо набраться терпения и не спешить. Не следует стараться научить ребенка сразу всему, лучше двигаться небольшими шажками, поднимаясь как бы по маленьким ступенькам. При обучении опираться на сохранные органы чувств: так при нарушениях зрения – объяснять все детально ребенку и научить его сопровождать свои действия речью, при нарушениях слуха – опора делается на наглядный показ, тактильные и двигательные анализаторы.

Положительная мотивация к деятельности

Создание ситуации успеха обеспечивается открытой и скрытой помощью взрослого.

Открытая помощь может выражаться в применении словесной инструкции, в показе способов передачи образов, в поддержке, одобрении: «Давай попробуем сделать это

вместе» или «Не получилось – ничего страшного, можно попробовать еще раз».

Скрытая помощь может быть в виде незаметных подсказок в контексте слова,

обращенного к ребенку: «Именно ты можешь передать образ лисы» или «Всем понравиться, если именно ты исполнишь эту песню».

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ «Ситуация успеха» создает положительный эмоциональный фон в процессе занятий и других видов деятельности, что благотворно сказывается на формировании у детей инициативы, самостоятельности, проявления интереса к деятельности.

Не стоит забывать, каждый ребенок «особый», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный характер и темперамент. Это делает невозможным работу по стандартным технологиям, каждый ребенок требует своего подхода. Кто-то лучше работает, раскрывается в привычной обстановке группы, а кто-то лучше работает один на один, когда никто не мешает сосредоточиться, не отвлекает, с таким ребенком наиболее продуктивной будет работа в кабинете дефектолога.

Люди, работающие с детьми с ОВЗ должны обладать и особыми качествами: колоссальным терпением, способностью сопереживать и понимать, выдумкой, психологической гибкостью.

Именно благодаря этому ребенок с ОВЗ получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Пять рекомендаций педагогам, у которых в есть дети с ОВЗ

Айметова И.С.,
педагог-психолог
МБДОУ «Большетавринский
детский сад №1»

Рекомендация 1. Соберите информацию о ребенке
Ознакомьтесь с медицинскими документами и документами из предыдущей образовательной организации, если они есть. Прочитайте заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Выясните, какие специальные условия получения образования нужны ребенку с ОВЗ. Изучите вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которую ПМПК рекомендовала ребенку.

Если вы не понимаете, каких трудностей ожидать, обсудите это с семьей ученика. Спросите, что вас интересует, честно выражайте свои сомнения и опасения.

Изучите психологический статус учащегося:

- особенности познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, речь;
- темповые особенности: успевает ли справляться с делом в темпе ровесников, есть ли заметная возбудимость или тормозимость;
- эмоциональный статус: какое настроение преобладает, стойкие или быстро сменяющие друг друга эмоции, как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции;
- характер адаптации к регулярному обучению: как привыкает к школе, есть ли нарушения поведения, как реагирует на нагрузку;
- семейные стрессоры: конфликтная ли семья, полная ли, каковы отношения ребенка с сиблингами и другими родственниками, придерживаются ли в семье единых взглядов на воспитание;
- отношения с ровесниками: есть или нет, как возникают, кто и чем поддерживает, как реагирует на трудности в отношениях;
- степень зрелости: стремится ли к самостоятельности, есть ли собственные мотивы и планы, как видит свое будущее.

- *Вопросы, которые необходимо задавать родителям*
- Просмотрите рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога). Примерный список вопросов:

- 1. Когда ребенок наиболее продуктивен – в начале, середине, конце занятия?
  2. Может ребенок выдержать учебный день?
  3. Насколько быстро истощается его внимание и продуктивность?
  4. Нуждается ли ребенок в дополнительных, передвижениях, физкультминутке?
  5. Есть медицинские вмешательства, которые требуют прием лекарств и помощи?
  6. К кому обратиться при болезненных симптомах и срочном вызове специалиста?
  7. Что делать в случае приступа или острой психологической реакции?

Рекомендация 2. Учитывайте отношение семьи к особенностям ребенка

В отношении к особенностям ребенка родитель может испытывать разные переживания, и они проявляются на разных стадиях. Таких стадий выделяется пять: отрицание, гнев, торг, депрессия и принятие. Учитывайте это и правильно налаживайте взаимодействие с родителями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЕМ

«Отрицание»

1. Взаимодействуйте с родителями в деловом тоне.
2. Информируйте о событиях жизни ребенка спокойным, ро вным тоном.

3.В общении и работе с ребенком с ОВЗ придерживайтесь д олжностных обязанностей.

4.Не вступайте в споры с родителями об особенностях здор овья ученика и причинах его поведения.

5.Не ставьте задачу убедить родителя в ограниченных возмо жностях ребенка.

«Гнев»

- Внимательно выслушивайте и давайте возможность выс казаться родителям.
- Эмоционально не включайтесь в конфликт с родителями .
- Не защищайте тех, кого обвиняет родитель (бесполезно).
- Порекомендуйте специалистов, которые больше готовы к диалогу.
- Не поддерживайте конфликт между родителем ребенка с ОВЗ и другими родителями класса – это приведет к ожесточению.
- Задавайте конкретизирующие вопросы о том, каких дейс твий от вас ожидает семья

«Торг»

1.Эмоционально поддерживайте, говорите о тех достоинствах , которые видим в родителе: «вы помогаете ему, вы терпеливая, вы мо лодец, вы много для него делаете, он вас любит, вы х орошая мама, у вас отличный сын».

2. Помогайте реалистично оценить силы, ресурсы, возможнос ти родителя и направляйте их на действительно важн ое.

3.Рационально объясняйте и аргументируйте свои рекомендаци

и родителю.
Это поможет родителям осознать важность проблемы.
«Депрессия»

1 Проявляйте человечность, выражайте сочувствие.
2 Устанавливайте доверительные отношения, чтобы убедить в том, что вы сочувствуете и хотите им помочь.
3 Не берите всю ответственность на себя, разделяйте ее с роди телями.
4 Помогайте определить ключевые задачи и цели, продумать э тапы их достижения, разделять большую задачу на короткие этапы.

«Принятие»

1 На этой стадии возможно максимальное взаимопониман ие и конструктивный диалог.

2.Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте и ндивидуальную траекторию обучения.

3.Оценивайте эффективность действий взрослых и ребенка, давайте четкие и ясные рекомендации по существу обучени я и воспитания ребенка.

Рекомендация 3. Правильно организуйте образовательную среду

Проверьте, обеспечивают ли материально-технические условия и средства обучения возможность для освоения АООП. Что такое правильная среда для ребенка с ОВЗ.

Правильная среда обитания

Рационально организованная	Педагог: – систематизировал все предметы, которые нужны для об учения ребенка с ОВЗ, поддерживает в классе порядок; четко зонировал класс: доска, отдельные парты, шкафы с пособиями, бумага, аптечка, кулер;

	предусмотрел в классе место для прохода (проезда) ребенка с ОВЗ к парте; учел особенности зрения, когда рассчитывал удаленность парты от доски, леворукого ученика посадил слева, выбрал соседа по парте, который дружит с ребенком с ОВЗ; – исключил лишнюю стимуляцию – хранит личные вещи вне видимости ребенка; соблюдает режим уроков и перемен, меняет виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене). Результат: ребенок с ОВЗ совершает учебные действия легко, быстро, без физической и эмоциональной перегрузки
Семантически обозначенная	Педагог: – расположил учебные пособия и книги для урока в открытом шкафу, расставил их по системе (по классам, предметам, частоте использования на уроке). Пособия для учителя стоят отдельно; предусмотрел контейнер для личного вещего ребенка, которые ему нужны для урока и самообслуживания. Контейнеры и папки лежат не в закрытых ящиках, а на виду; подписал папки с материалами. Например, на коробке с письменными принадлежностями для ребенка с ОВЗ крупно нарисовал карандаш; – подготовил для ребенка с ОВЗ карточки, которые тот использует, чтобы сообщить о своей потребности. Например, «туалет», «вода», «лекарство»; показывает перед уроком, что понадобится ученику для работы. Результат: ребенок с ОВЗ понимает, где что в классе находится, может сигнализировать о своих потребностях

Разнообразная, сенсорностимулирующая	Педагог: – использует письменные принадлежности и учебные материалы, которые позволяют задействовать мелкую (движения кисти, пальцев) и крупную (движения рук, ног, всего тела) моторику; демонстрирует схемы и текст на доске, аудиозаписи, видеофрагменты, презентации, таблицы, в том числе с частично незаполненными ячейками; – использует разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, макеты из бумаги, дерева, пластмассы, текстиля, трафареты, кармашки и вкладыши, карточки для классификации или выбора правильного ответа, пазлы; позволяет ребенку с ОВЗ самостоятельно и инициативно действовать на уроке; – трансформирует среду во время урока; предлагает ученику выбирать задания, способы выполнения, формы предъявления учителю; – применяет предметы разной фактуры, листы бумаги разной плотности, площади, цвета. Результат: ребенок с ОВЗ на уроке задействует разные сенсорные системы (тактильное восприятие, слуховое, зрительное)
Разноуровневая	Педагог планирует урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Дает задания: на восприятие: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь; воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй; – мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты; –

	предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи; – речевые и диалогические: назови, произнеси, расскажи, опиши, спроси, ответь; – эмоционально-экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?», «На что похоже?», «Изобрази», «Выбери лучшее». Результат: ребенок с ОВЗ может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретает опыт успеха
Психологическая безопасная	– подготовил для ребенка с ОВЗ убежище от чрезмерной стимуляции – специальное место в классе, где можно ни с кем не контактировать: удобный стул или кресло, ширма; – строит контакт с ребенком в деловом тоне, требовательно, но не унизительно; – соблюдает право ученика на приватность; – говорит спокойным деловым тоном, не применяет жалостливых (бедняжка, горемыка, инвалид) и оценочных высказываний (плохой, неудачник, стеснительный) в адрес личности ребенка; – оценивает понятно и последовательно. Например, три ошибки – два, первые пять заданий выполнены – зачтено, сделано правильно, но неаккуратно – четыре. Результат: ребенок с ОВЗ не испытывает психологические риски, которые приводят к негативным последствиям для здоровья

Рекомендация 4. Опирайтесь на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий

Начинайте освоение материала с чувственного (сенсорного) знакомства ученика с ним. Используйте любые действия с наглядным материалом, активные свободные

манипуляции, в которых участвуют зрение, слух, осязание, движение: рассмотреть, ощупать, взвесить, выбрать, нарисовать, рассортировать. Таких действий должно быть столько, сколько необходимо ребенку с ОВЗ для исследования изучаемого.

Пример. Сделайте наглядными абстрактные понятия: часть слова, слово, приставка, корень, суффикс, окончание. Ученики должны их видеть и даже трогать. На уроке по теме «Состав слова» нарисуйте на доске схему частей слова. Предложите ученикам составить схему слова из кубиков, на гранях которых изображены условные обозначения частей слова. Опыт убедит, что приставка – часть слова. Разбирая кубики, учащиеся развивают умение анализа и синтеза.

Переход от ощущений к чувствам проходит автоматически: то, с чем взаимодействует ребенок, нравится ему или нет, удивляет, интригует, смешит и пр. Простые переживания – основа запоминания. Эмоции способствуют тому, что учебный материал (ситуация, задание) приобретает для ребенка собственный смысл. То, что ученик прочувствовал, останется в его памяти.

После того как ребенок контактировал с учебным материалом, ощутил его свойства, пережил эмоции и запомнил их, переходите к мыслительным заданиям. Когда вы составляете и выбираете их:

- задействуйте на уроке или занятии каждого ученика. Возможности обучения определяют через зону ближайшего развития – это то, что ребенок не способен сделать сам, но может в сотрудничестве

с педагогом. Показатель успеха – ребенок что-то узнал, понял, обнаружил, впервые сделал сам, смог произвольно повторить;

- следите, чтобы учащийся выполнял задания правильно. Количество и сложность второстепенны;
- оценивайте эффективность обучения по динамике. Используйте тетрадь, где учитель и родители ежедневно вносят краткие записи о том, что делал ребенок в течение дня;
- сопровождайте действия (свои и ребенка) речью. Речь – инструмент мышления. Названные, озвученные действия ученик не забудет. Говорите ясно, используйте знакомые ребенку слова, короткие предложения, избегайте риторики. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это потребуется ребенку. Проговаривайте все шаги, которые нужно сделать в работе с заданием;
- развивайте волю – она позволяет ребенку действовать систематически. Формируют волю максимальная временная близость результата, ради которого необходимо приложить усилия, возможность проявить свое мнение, самовыразиться, наглядность результата.
- Рекомендация 5. Действуйте из профессиональной позиции
- Оставайтесь учителем, действуйте в соответствии с профессиональной ролью и содержательными, этическими, правовыми нормами труда, будьте требовательным, но гуманным, открытым к диалогу и сотрудничеству. Напоминайте себе, что

вы взрослый человек, который занимается педагогикой добровольно и сознательно.

- Реалистично определяйте свою профессиональную миссию: в чем смысл и результаты труда, каков минимальный необходимый уровень освоения материала учащимся, что, вероятнее всего, будет невозможным для конкретных учеников и (или) класса.

- Выделяйте педагогические задачи в работе с учащимся с ОВЗ: различать режим «урок» и «перемена», соблюдать правила обращения к учителю и ровесникам, принимать задание, не откладывать одно действие в ущерб другому, просить помощь и принимать ее, получать разные оценки, контролировать себя, действовать систематически, отвлекаться от одного ради другого, произвольно воспроизводить нужную информацию.

- Проявляйте требовательность, побуждайте себя и учеников к полезной активности. Учитесь вместе качественно выполнять задания, понимать значимость результата. Эмоциональное отношение к ученику не должно влиять на оценку. Разделяйте действия (свои и других людей) на «можно» и «нельзя», что и почему неприемлемо.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Комплексное сопровождение детей с ЗПР вариант 7.1 и 7.2

Глазова М.Ф.,
педагог-психолог
МКОУ «Крыловская СОШ»

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

О.С. Газман ввел понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и собственно, обучением

Прежде чем начать комплексное сопровождение ребёнка с ЗПР необходимо определить его статус на ПМПК.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение позволяет реализовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР личностно-ориентированный подход, а также, способствует освоению ими АООП НОО, достижению личностных результатов и социальной адаптации.

Основные направления в рамках сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

№	Направление	Содержание работы
1	Диагностическое (Обеспечение защиты прав и интересов ребенка, массовая диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов)	- первичная диагностика (сбор, изучение и анализ данных диагностики) с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка; - изучение социальной среды и стиля семейного воспитания ребенка; - мониторинг достижений планируемых результатов обучающегося; - промежуточная и выход-диагностика с целью динамического наблюдения за развитием ребенка.
2	Коррекционно-развивающее (Обеспечение	- создание условий, способствующих

	своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных))	личностному развитию каждого обучающегося; - планирование педагогами и узкими специалистами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, имеющих трудности в обучении; - разработка и реализация мероприятий, способствующих адаптации и интеграции в социокультурную среду обучающихся с ЗПР; - разработка и реализация мероприятий по вопросам обучения и воспитания обучающегося рекомендательного характера.
3	Консультативное (Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических	- разработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами по запросу педагогов с целью выбора и

	условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)	применения индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ЗПР.
4	Информационно-просветительское (Разъяснительная деятельность по вопросам, связанных с особенностями коррекционно-развивающей работы для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- информирование участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающегося процесса и сопровождения детей с ЗПР с использованием различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов).

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум, как форма взаимодействия специалистов

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ образовательного учреждения, *с целью* создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.

Реализация системы психолого-медико-педагогической работы включает следующие направления: психокоррекционное, логопедическое, социально-педагогическое, медицинское.

Направления психолого-педагогической работы

№	Направление	Цель	Ожидаемые результаты
1	Психокоррекционное	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ЗПР.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО и успешной социализации детей с ЗПР.
2	Логопедическое	Создание условий для овладения обучающимися с задержкой психического развития конструктивными	Сформированность устной и письменной речи для полноценного усвоения АООП НОО и

		способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах детской деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохранные анализаторы, коррекцию поведения,	социализации обучающихся с ЗПР.

		развитие внутренней учебной мотивации.	
3	Социально-педагогическое	Обучение и воспитание детей с ЗПР и отклонениями в поведении, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы.	Освоение обучающимися АООП НОО; сформированность у обучающихся с ЗПР необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное и профессиональное развитие в различных средах.
4	Медицинское	Контроль здоровьесберегающей среды, профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

Таким образом, реализация направлений комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР способна обеспечить оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Снежко Н.И.,
педагог-психолог
МБДОУ «Приданниковский д/с № 5»

Психолого – педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении адаптированной основной образовательной программы, социальной адаптации, самореализации, укреплении *психологического* и физического здоровья.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

В настоящее время дети дошкольного возраста с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух и первично не нарушен интеллект.

В нашей дошкольной организации существуют две группы компенсирующей направленности. В группы зачислены воспитанники, которые прошли Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеют статус ОВЗ и этим детям рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сопровождение осуществляется через тесное сотрудничество учителей-логопедов, педагога-психолога, дефектолога, воспитателей. Ввиду того, что тяжелые нарушения речи являются следствием поражения центральной нервной системы, регулярное наблюдение и систематическое лечение у врача-невролога и психиатра является фундаментом коррекционно-развивающего воздействия. Как показывает наш опыт, именно целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми дефектами.

Взаимодействие специалистов начинается с всестороннего диагностического обследования ребенка. После поступления ребенка в детский сад постоянно отслеживается динамика его развития, проводится анализ актуального состояния на заседаниях ППк. Далее если выявлено речевое нарушение. Родителей (законных представителей) приглашают на внеочередное заседание ППк, где озвучиваются результаты мониторинга и рекомендации о необходимости пройти ТПМПК. Если

родители (законные представители) соглашаются, то председатель ППк дает пакет документов и сопровождает ребенка на комиссию. Если родители (законные представители) отказываются, то на ребенка составляется индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий. И ребенок сопровождается в рамках ППк, а для родителей (законных представителей) и педагогов разрабатываются рекомендации.

У *детей с тяжелой* речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной сферы. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики. Но родители (законные представители) чаще делают акцент на интеллектуальное развитие детей.

Поэтому возникла потребность в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития эмоциональной сферы.

Для этого была адаптирована авторская программа по эмоционально-волевому развитию «Давай познакомимся» (И.А. Пазухина). Целью, которой является

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ развитие у детей эмоциональной сферы и умение управлять своими эмоциями.

На основе данной программы были разработаны и используются в психолого-педагогической деятельности:

- ✓ система развивающих игр;
- ✓ цикл игровых упражнений по формированию доброжелательныхвзаимоотношений и снижение уровня тревоги у старших дошкольников;
- ✓ цикл настольных игр на развитие эмоциональной сферы: «Азбука настроений», «Азбука развития эмоций ребенка», «Путешествие в мир эмоций», «Театр настроения», «Фоторобот настроений», «Зоопарк настроений», «Наши чувства и эмоции», «Довольна ли мама?», «Пойми меня», «Что случилось с Мишкой?», беседы по картинкам «Чувства. Эмоции»;
- ✓ картотеки: игр на формирование основ эмоционального интеллекта, игр и упражнений на формирование приемлемых способов выражения эмоций, игр и упражнений на формирование умения выражать эмоции, игр и упражнений на саморегуляцию и снижение уровня тревожности «методы саморегуляции и снижение эмоционального напряжения у детей», игр пальчиковой гимнастики, по психогимнастике, игр на релаксацию, игры на снижение эмоционального и мышечного напряжения.

В кабинете педагога-психолога созданы центры:

- ✓ центр «Пойми меня», целью которого является введение детей мир сложных эмоциональных человеческих проявлений. С помощью данного центра формирую у детей умения выразить и прочувствовать свои эмоции и распознавать эмоциональное состояние других людей с помощью жестов и мимики (зеркала разных размеров, телевизор, картотеки презентаций и музыкальных

произведений, пальчиковый театр ...);

- ✓ центр песочной психотерапии, целью которого является развитие более позитивной Я-концепции ребенка и повышение самооценки, уверенности в себе, устранение эмоционального и мышечного напряжения. Воспитанники в процессе игр на песке могут выразить свои глубокие эмоциональные переживания и страхи (световой стол для рисования песком, песочницы с цветным, кварцевым и кинетическим песком, картотеки игр с песком ...);
- ✓ центр «Наши чувства и эмоции». Целью - познакомить детей с названиями эмоций и научить различать и сравнивать свои эмоции с эмоциями других людей (кубики эмоций, картотека эмоций, дидактические игры "Фоторобот", "Такие разные эмоции", "Домик настроений" ...).

Кроме того, осуществляю тесное взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. При работе с педагогическим коллективом использую такие методы, как индивидуальное и подгрупповое консультирование, выступления на методических часах, педагогических советах с темами: «Детские конфликты, как их разрешить?», «Детская агрессия в дошкольном возрасте», «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологическое насилие». Это способствует повышению психологической компетентности и снижение риска развития дезадаптации воспитанников на следующем уровне образования.

Проводятся психологические тренинги с педагогами: «Осознание профессиональных мотивов», «Как разрешить конфликтные ситуации в детском коллективе», «Взгляд из детства».

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) реализую разработанную мной программу по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений «Мы вместе – мы рядом»; осуществляю консультативную поддержку; разрабатываю практические рекомендации в виде буклетов и рекомендаций в уголке психолога: «Как научить ребенка владеть собой?», «Ночные кошмары», «Как помочь себе и ребенку преодолеть негативные эмоции?», «Двенадцать советов родителям будущих первоклассников», «А Вам близка проблема детской ревности?», «Как помочь тревожному ребенку», «Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения».

Систематически осуществляю психологическую диагностику по детско-родительским взаимоотношениям (Уровень родительской тревожности, стили воспитания, Анализ семейных взаимоотношений, САН, опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин). При работе с родителями (законными представителями) учитываю их интересы, пожелания. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.

Предлагаемая модель деятельности педагога-психолога в ОУ способствует развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Кроме того, позволяет, во-первых, учитывать индивидуально-личностные особенности детей; во-вторых, точно сформулировать психологическое объективное заключение и, в-третьих, наметить дальнейший маршрут индивидуальной и групповой

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ коррекционно-развивающей работы на более длительный срок.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

«Как помочь педагогу при подготовке обучающихся к ВПР»

Чухарева Т.С.,
педагог-психолог

МКОУ «Большетурышская СОШ»

«Если ребенку удается добиться успеха в школе,

у него есть все шансы на успех в жизни».

Американский психолог Уилльям Гласер

Готовность учащихся начальной школы к сдаче Всероссийских проверочных работ (ВПР) понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

Работа учителя по подготовке к ВПР включает несколько *этапов:*

- методическая и организационная работа;

- контроль за подготовкой к ВПР;
- работа с учащимися, мотивированными к обучению;
- работа со слабыми учащимися;
- работа с родителями.

Кажется, что путь прост – выучи, напиши и все. Но нет, мы с вами говорим о младших школьниках, о детях, для которых любая проверка их знаний – это испытание, требующие как физических, так и психологических усилий. Каждый год в рамках классно-обобщающего контроля происходит изучение уровня учебной тревожности учащихся. В результате диагностики общей школьной тревожности учащихся 2-4 классов можно утверждать, что тревожность имеет место быть.

Школьная тревожность — это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Прежде всего она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях.

Поэтому необходимо выработать совместную стратегию подготовки учащихся к ВПР.

В ОО психологическая готовность младших школьников к ВПР должна быть организована на уровне всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей, администрации, педагога психолога.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ВПР могут быть выделены следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).*

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащегося.

Цель сопровождения: помочь всем участникам образовательного процесса в выработке конструктивного отношения по снижению стресса в период подготовки и написания ВПР. Родителям и педагогам грамотно и эффективно поддержать младших школьников. А ученикам найти способы самоорганизации при подготовке и во время проведения ВПР; научиться воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести экзаменационный опыт.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ✓ развитие у обучающихся познавательного компонента психологической готовности к ВПР, отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

- ✓ создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР.

Профилактика стрессовых состояний учащихся, родителей и педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов

Педагогам хорошо известно, что результаты экзамена не всегда определяются уровнем знаний ученика. Порой те, кто готовился, не щадя сил, без сна и отдыха и, казалось бы, знает все назубок, получают худшие оценки, чем те, кто ничем не жертвовал, работал в меру, без перенапряжения. Иногда говорят «повезло», но дело не в везении, а в том, что успех на экзамене зависит не только и не столько от уровня знаний, сколько от способности ребенка справиться с волнением, сосредоточиться, мобилизоваться, правильно рассчитать силы. Реакция на эмоциональный стресс во многом определяет результат ВПР.

Любой экзамен – испытание, которое связано с физическим, интеллектуальным и эмоциональным стрессом.

Существуют два основных варианта реакции на него. Первый – активизация, мобилизация, концентрация всех усилий. В этом случае сохраняется способность спокойно и адекватно оценивать вопросы и задания, соотносить их со своими знаниями, а также объективно относиться к возникающим трудностям. Для второго варианта характерны растерянность, страх неудачи, паника. Тогда теряется способность адекватно реагировать, и хорошо сдать экзамены сложно даже тем, кто знает материал.

Основные факторы, вызывающие или усиливающие экзаменационный стресс: негативный настрой; ситуации неопределенности и ограничения времени; сомнения в полноте т прочности знаний, в собственных способностях –

логическом мышлении, умении анализировать. Кроме того, причинами могут быть особенности организации деятельности, присущие каждому отдельному ребенку, например, медленный темп, длительное врабатывание, трудности планирования, психофизиологические качества – сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, сложности концентрации и переключения внимания, низкая стрессоустойчивость; индивидуальные особенности нервной системы, физическое и интеллектуальное перенапряжение, а также груз ответственности перед родителями и школой.

Родители, педагоги и школьный психолог должны помочь каждому ученику правильно распределить нагрузку, установить режим занятий и отдыха, обратить внимание на значение здорового питания.

Практикум

Развитие когнитивных процессов происходит в рамках проведения цикла психологических занятий «Дорога в 5 класс» с элементами тренинга для обучающихся по развитию внимания, памяти, самоконтроля. В процессе занятий можно использовать такие упражнения, как:

Упражнение 1. Соединяем несоединимое

Очень интересное упражнение! Полезное не только для детей, но и для взрослых. Это упражнение в качестве теста применяется на кастингах радиоведущих.

Смысл именно в этом, нужно соединить два абсолютно не связанных друг с другом понятия. Радиоведущим это нужно для того, чтобы во время прямых эфиров быстро, красиво научиться переходить от одной темы к другой.

Ну а ученикам подойдет для развития креативного, творческого, быстрого мышления.

Так как же все-таки курицу со столбом соединить? Вариантов много:

Курица ходит вокруг столба.

Курица была слепая, шла и врезалась в столб.

Курица была сильная, ударила по столбу, а он упал.

Столб упал прямо на курицу.

Упражнение 2. Логические задачи

«Садовод посадил 8 саженцев. Из всех, кроме четырех выросли грушевые деревья. На всех грушевых деревьях, кроме двух растут груши. Груши со всех плодоносящих грушевых деревьев, кроме одного невкусные. На скольких грушевых деревьях вкусные груши?»

3. Игра «Внимание»

Запомните увиденные изображения и зарисуйте как можно точнее. Попытайтесь дорисовать эти фигуры до какого-либо целого изображения.

4.«Вставь по аналогии»

Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова

Юрий – Москва, Пётр - Петербург

Шура – Саша, Нюра - Анна

Мамин – Сибиряк, Соколов – Микитов

Воду можно разлить, а горох..

Сено косят, а волосы …

В сложных условиях учебной деятельности, у учащихся часто возникает необходимость осуществить волевую мобилизацию. В этом случае могут оказаться удобными в применении экспресс-методы, которые позволят решить какую-то частную задачу, например, уменьшение уровня тревожности у обучающихся.

Упражнение 4. «Приятно вспомнить»

Время проведение 3-5мин.

Упражнение основано на использовании такого механизма саморегуляции, как самоубеждение. В случае неуверенности в своих силах при решении каких- либо задач рекомендуется представить и проанализироватьопыт успешного решения аналогичных проблем в прошлом. В конце концов нужно твердо себе сказать: «Я решил задачу и посложнее, решу и эту»

Упражнение5. «Колпак»

Время проведения 10 мин.

Цель: снятие напряжения после занятия, тренировка внимания, умения ориентироваться в стрессовых ситуациях.

Ведущий.Есть такая скороговорка «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. Если не треугольный, то не мой колпак. Повторяя, заменяйте каждое слово жестами.

Упражнение на релаксацию. “Дождь в джунглях”

Психолог: “Давайте встанем в тесный круг друг за другом. Представьте, что вы оказались в джунглях. Погода сначала была великолепная, светило солнце, было очень жарко и душно. Но вот подул легкий ветерок. Прикоснитесь к спине впереди стоящего человека и совершайте легкие движения руками. Ветер усиливается (давление на спину увеличивается). Начался ураган (сильные круговые движения). Затем пошел мелкий дождь (легкие постукивания по спине партнера). А вот начался ливень (движение пальцами ладони вверх — вниз). Пошел град (сильные постукивающие движения всеми пальцами). Снова пошел ливень, застучал мелкий дождь, пронесся ураган, подул сильный ветер, затем он стал слабым, и все в природе успокоилось. Опять выглянуло солнце. А теперь повернитесь на 180 градусов и продолжим игру”.

Зрительная гимнастика

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

В период подготовки к ВПР увеличивается нагрузка на глаза. Если устали глаза, значит, устал организм: ему может не хватить сил для выполнения задания. Нужно сделать так, чтобы глаза отдохнули.

Выполни два любых упражнения:

1. Посмотри попеременно вверх- вниз (25 секунд), влево – вправо (15 секунд);

2. Напиши глазами свое имя, отчество, фамилию;

3. Попеременно фиксируй взгляд на удаленном предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд);

4. Нарисуй глазами квадрат, треугольник - сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

5. Темнота ладошками

В рамках работы по созданию необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР запланировано проведение родительского собрания «Психологический комфорт в семье в период сдачи ВПР», разработка рекомендаций, памяток для обучающихся, педагогов, родителей. С некоторыми рекомендациями я хотела бы вас познакомить.

-Сосредоточься! Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

-Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от

нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

-Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Затем можно будет к ним вернуться.

-Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «, по первым словам,» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

-Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном, как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам).

-Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех.

-Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям («первый круг»), а потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).

-Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

-Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

-Не огорчайся! Стремись выполнить все задания. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки

Ошибки родителей учащихся в ходе подготовки Всероссийской проверочной работе

1. Отношение к ВПР, как к испытанию, которое можно пройти только ценой больших жертв и, прежде всего, ценой здоровья, - ошибка. Подобная установка родителей часто создает дополнительные проблемы у ребенка.

2. Очень часто родители используют запугивание и «страшилки», обещая беды в настоящем и будущем, которые грозят при получении низкой оценки на ВПР, - это плохие помощники в преодолении стресса.

3. Еще одна весьма распространенная родительская ошибка – это сравнивание своего ребенка с более успешными сверстниками, старшими братьями и сестрами, подчеркивание их успехов, положительных качеств. На самом деле, все это редко приводит к желанию победить соперника или «взять с него пример», но чаще всего может просто создать конфликтную ситуацию в семье.

4. Излишняя суета, опека, тотальный контроль и требование интенсивной подготовки, нарушающие режим труда и отдыха («Почему не занимаешься?», «Сколько выучил?», «Почему делаешь не то, а это?»), в основном вызывают раздражение и протест. Родителей часто

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ возмущает желание ребенка прогуляться, отвлечься, пойти в кино или просто поваляться на диване, слушая музыку.

5. Безусловно, усиливает волнение и страх перед ВПР подчеркивание

ответственности, которая лежит на плечах ребенка, - перед школой, учителями, родителями. «Мама этого не переживет», «Бабушку это добьет», «Перед родителями будет стыдно» - не те аргументы, которые помогут снять волнение и тревогу.

Как же помочь ребенку подготовиться к ВПР?

Важнейший фактор, определяющий успешность ребенка в ВПР – это психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него.

Оказывать психологическую поддержку ребенку можно разными способами. Первый способ – продемонстрировать Ваше удовлетворение от его достижений или усилий: «Ты уже так многого достиг!».

Другой способ – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!». «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо».

Поддерживать можно также посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

Организация режима дня и питания во время подготовки к ВПР

В период подготовки к ВПР учащимся не следует резко менять режим дня: необходимо сохранить привычное время пробуждения и отдыха ко сну, продолжительность и порядок занятий, часы приема пищи и пребывания на свежем воздухе.

Необходимо позаботиться и об организации полноценного питания! Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга.

Старайтесь не допускать перегрузок ребенка. Следите чтобы ночной сон был не менее 8 часов. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Через каждые 30-40 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Желательно избегать в этот период просмотров кинофильмов и телевизионных передач, т.к. они увеличивают и без того большую умственную нагрузку.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?
(рекомендации для учителей)

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них внимание.

4. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

5. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

6. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

7. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

8. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

9. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

10. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Главное условие успешной подготовки ВПР психологическая зрелость четвероклассника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

План педагога- психолога по сопровождению выпускников

9, 11 классов к ГИА

Шаймуратова О.Н.,
педагог- психолог
филиала МАОУ «Бугалышская СОШ»
- Усть-Машская ООШ

Идея психологического сопровождения является востребованной в образовательной практике и в настоящее время получила импульс для развития в связи с введением новых стандартов образования. Стандарты второго поколения, ориентированные на достижение не только предметных, но метапредметных и личностных образовательных результатов, невозможно внедрить в практику без учета возрастно-нормативной модели и социальной ситуации развития учащихся.

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

На сегодняшний день имеется достаточное количество материалов, обеспечивающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку к ГИА. Однако все эти направления подготовки предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. Между тем, при отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической**,** педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии:

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Цель психологической подготовки– выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель психологического сопровождения: оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ГИА.

Задачи сопровождения**:**

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Основными направлениями сопровождения являются следующие:

*1. Диагностическое направление***.**

Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.

Проведение диагностики.

Анализ полученных результатов.

Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА.

2. *Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками***.**

Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними.

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Выступление на родительском собрании.

Выступление на тематических классных часах по теме «Как нужно готовиться к ГИА».

Индивидуальные консультации для выпускников.

Психологические тренинги для учащихся – обучение методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции.

Работа по запросу родителей и педагогов.

4. Профилактическая работа.

Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся.

Проведение тренинговых занятий в 9-11 классах

5. Организационно-методическая работа.

Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 классов с проблемами психологической готовности к ГИА.

Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.

Составление программы занятий по релаксации.

Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты реализации планы сопровождения будущих выпускников:

- освоение техник саморегуляции;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
-повышение сопротивляемости стрессу;

-развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

С конкретным планом сопровождения по данному направлению можно познакомиться дальше.

Реализация программы психологического сопровождения участни образовательных отношений на этапе подготовки и проведения ГИА в		
Диагностика особенностей познавательной и эмоционально- волевой сферы личности обучающихся на выявление «группы риска» по уровню тревожности, владение приемами самоконтроля и др.: - анкета «Готовность к ГИА»; - опросник «Акцентуации характера по К. Леонгарду –К. Шмишеку»; - опросник тревожности по Филиппсу; - опросник Кеттелла 16PF	сентябрь- ноябрь	Педаго
Организация и проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся 9, 11 классов по результатам диагностики.	декабрь	Педаго
Реализация программы психотренинга «Менеджмент успеха», направленной на формирование уверенного поведения, навыков регулирования эмоционального состояния в психотравмирующих ситуациях, повышение	октябрь- апрель	Педаго

учебно- познавательной мотивации	
Осуществление психолого- педагогического просвещения обучающихся 9, 11 классов по вопросам подготовки к процедуре ИА в соответствии с их запросами и потребностями	В течени учебного года
Реализация цикла классных часов по проблемам психологической подготовки к ИА: - дискуссия «ГИА – страх или благоприятная возможность?»; - тренинг возможностей «Знаю ли я свои особенности»; - беседа с элементами тренинговых упражнений «Стресс на экзамене и как с ним бороться»; - практикумы «Приемы активизации познавательных процессов: память, мышление, внимание»; - психологическая игра «НеВредные советы по подготовке к ГИА».	- октябрь - декабрь -февраль -март- апрель
Реализация цикла классных часов по профилактике суицидального поведения: - тренинг «Воспитание уверенности в себе»; - практикум «Приемы формирования	февраль -март

адекватной самооценки или знаю ли я себя?»; - практикум «Учусь говорить «Нет!»; - беседа с элементами тренинга «Разговор на равных или все об общении с родителями».	апрель март.	
Осуществление психолого- педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов с ОВЗ в процессе подготовки и проведения ИА	В течение учебного года	Педаго психол классн руково
Реализации цикла семинаров- практикумов для педагогов- предметников ОУ по учету особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся в ОП, созданию на уроках ситуаций успеха, осуществлению бесконфликтного общения: - семинар «Результаты психологической диагностики старшеклассников как основа для индивидуальной работы на уроке»; - практикум «Тренинг работы с неуспешных учеником»; - тренинг «Как создать ситуацию успеха на уроке»; - практикум «Приемы активизации познавательной деятельности на уроке»	В течение учебного года	Педаго

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

Реализация системы практикоориентированных мероприятий (семинаров, тренингов и т.д.) для классных руководителей по осуществлению психолого- педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов в процессе подготовки и проведения ИА: - семинар «Деятельность классного руководителя по сопровождению обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА»; - практикум «Формы организации профилактики суицидального поведения обучающихся»; - тренинг «Приемы формирования стрессоустойчивости старшеклассников»	В течение учебного года
Осуществление индивидуального методического сопровождения классных руководителей по подготовке мероприятий для обучающихся с целью повышения их уровня психологической компетенции	В течение учебного года

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ

РМО педагогов-психологов МО Красноуфимский округ