Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

Одним из важнейших постулатов в работе педагога является соответствие его знаний и навыков современным методам преподавания.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный план профессионального развития - один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально- личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ в учреждении повышения квалификации, дополнительных образовательных услуг, а также ресурсов личностного продвижения в развитии профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

План реализации представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления индивидуального образовательного маршрута.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Педагог составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.
3. Поэтапная реализация маршрута.
4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога ФИО педагога:
- Город, год создания ФИО
- Занимаемая должность Образование
- Дата прохождения аттестации Квалификационная категория
- Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)
- Педагогический стаж

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Формы самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя)
- Общие сроки реализации дорожной карты
- Форма отчета о проделанной работе

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления

самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.

2.3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.

3.5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.

4.2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.

4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.

4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.

5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.

5.5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

5.6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

Разделы индивидуальном образовательном маршруте:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по индивидуальном образовательном маршруте фиксируется в карте (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;

- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Таблица 1

Макет индивидуального образовательного маршрута

Этапы работы	Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результата
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты				
	Оценка качества образования				
	Анализ результатов обучения на курсах «Учитель будущего»				
	Мониторинговые исследования				
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций				
	Совершенствование методических компетенций				

	Совершенствование психолого-педагогических компетенций				
	Совершенствование коммуникативных компетенций				
	Профессионально-личностные компетенции				
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов				
	Постановка новых целей и задач				