

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ
623300 Свердловская область
г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, 13
тел.: 2-14-68, mouo-kruf@mail.ru
ИНН 6645002836
КПП 6619011001
ОКПО 2116379

Руководителям ОО

№ 232 от 14.04.2021 г.

О направлении методических
рекомендаций по организации
профориентационной работы в
общеобразовательной организации

Уважаемые руководители!

МОУО МО Красноуфимский округ направляет для использования в работе методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Начальник МОУО МО
Красноуфимский округ

Н.А.Гибадуллина

Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе

Проф ориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Цель профориентационной работы в школе – оказание профориентационной поддержки обучающимся.

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее целенности не на выбор конкретной профессии учеником, а на формирование у обучающихся универсальных качеств, позволяющих осуществить самостоятельный профессиональный выбор. В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью подготовки к сознательному выбору профессии. В узком смысле слова профориентация – это целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда;
- поддержка учеников, которым прогнозируют сложности при выборе профессионального пути и последующем трудовом устройстве (обучающиеся группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с неудовлетворительными оценками);
- выработка системы сотрудничества с социальными партнерами.

Проф ориентационная работа с учениками разных возрастных групп

Проф ориентация в начальной школе (1-4 класс).	Проф ориентация в начальной школе — это этап формирования положительного отношения к труду, демонстрация его ценности как для отдельной личности, так и для всего человечества. Кроме этого, у младших школьников следует развивать заинтересованность к учебному и познавательному процессам, включать детей в разные формы учебно-воспитательной деятельности: исследовательскую, трудовую, игровую и другие.	Пассивно-поисковый этап. В этот период школьники осуществляют свой первый отбор среди профессий, проявляя интерес к одним занятиям и избегая другие. В 1-4 классах выявляется предрасположенность детей к конкретным видам деятельности, которая в будущем поможет определить сферу их профессио-
Проф ориентация	В этом возрасте каждому ученику	

школьников 5-7 классов.	<p>необходимо понять личностную ценность познавательного опыта и развить интерес к профессиональной деятельности как таковой. Дети на этом этапе должны выделить свои личные интересы, начать отделять собственное «Я» от коллективных желаний и получить представление о своих возможностях. Для этого у школьников важно сформировать представление о разных сферах деятельности, таких как техника, культура, искусство, медицина и т.д. Средняя школа — самое время для обучающихся понемногу попробовать себя в каждой из этих сфер.</p>	<p>нальных склонностей. С 5 по 7 классы школьники активно привлекаются к участию в факультативных и внеклассных кружковых занятиях, к совместной творческой работе. Для того, чтобы отследить прогресс в работе по профориентации школьников, учитель рекомендует уже в начальной школе завести каждому ребенку портфолио. Портфолио будет сопровождать ученика до самого выпускного, поможет отследить интересы ребенка и определиться, какое профессиональное направление ему ближе.</p>
Профориентация школьников 8-9 классов.	<p>Это самый ответственный период обучения в школе с точки зрения профессионального самоопределения ребенка. Профориентация в 8-9 классах заключается в организации факультативных занятий и специализированных курсов профориентации для школьников, посвященных выбору будущей профессии. Также есть смысл проводить индивидуальные консультации для того, чтобы помочь детям с выбором будущей специальности. Основная задача педагогов на этом этапе — помочь школьнику определиться с профилем дальнейшего обучения с учетом его интересов и способностей.</p>	<p>Активно-поисковый этап.</p> <p>На этом этапе главная задача преподавателя — помочь школьникам поставить перед собой конкретные цели в отношении будущей профессии. С этого этапа начинают знакомить учеников с деятельностью различных учебных заведений и с тем, какое место и нишу занимают те или иные профессии на рынке труда. В 9 классе рекомендуется проводить тематические родительские собрания, а также тест на профориентацию для школьников.</p>
Профессиональная ориентация для школьников 10-11 классов.	<p>В выпускных классах работа по профориентации подходит к концу. Ученики старшей школы в большей степени нуждаются в оценке подготовленности к избранной профессии и в помощи для достижения поставленных целей.</p>	<p>Период профессионального определения.</p> <p>Помимо информирования и консультаций, старшеклассникам важно предоставлять возможность углубленно изучать определенные пред-</p>

		меты. Возможность образовательного учреждения обеспечить различные профили обучения в выпускных классах - также одна из задач профориентации в школе.
--	--	---

Выделяют следующие ключевые затруднения обучающихся в выборе осознанного профессионального пути:

- незнание требований, которые предъявляются профессией к специалисту;
- незнание собственных способностей и психологической специфики выполнения профессиональных задач; отсутствие данных обо всех существующих профессиях.

Для организации профориентационной работы в общеобразовательной организации целесообразно создать локальные нормативные акты. К ним относятся: Положение о профессиональной ориентации, Программа профориентационной работы, план мероприятий, приказы, распоряжения и т.д. Планирование работы можно разграничить в соответствии с целями, которые могут быть долгосрочными (приятые на 2-3 года), среднесрочные (полугодие, четверть), краткосрочные (1 месяц, 1 мероприятие).

Весь коллектив образовательного учреждения обязан работать в тесном взаимодействии между собой. Возможно создание школьного совета по профориентации, функционирование которого необходимо закрепить положением.

Целесообразно закрепить функции педагогических работников в локальных нормативных актах.

№	Педагогический работник	Функции
1.	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности учителей-предметников - планирование профориентационной работы в учебном процессе
2.	Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> - координация профориентационной работы в школе - внедрение в практику школы передового опыта профориентационной работы во внеурочное время - координация деятельности педагогических работников, привлеченных к профориентационной работе - оценка эффективности профориентационной работы
3.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профориентационной работы по профессиональному определению обучающихся во время классных часов, экскурсий
4.	Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с профессиями в процессе изучения учебного материала на уроках
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по изучению и развитию способностей обучающихся - организация исследований в целях профессионального

		определения обучающихся, в том числе при выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования - оказание помощи классному руководителю в изучении интересов и склонностей обучающихся - проведение профессиональных консультаций для детей и родителей
5.	Социальный педагог	Участие в проведении общешкольных профориентационных мероприятий
6.	Библиотекарь	Изучение читательских интересов учащихся и помочь в подборе литературы, помогающей в выборе профессии - организация книжных выставок и читательских конференций на тему выбора профессии, оформление школьного уголка профориентации - оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику в сборе и систематизации методических, справочных материалов для оформления школьного кабинета (уголка профориентации)

Направления и формы профориентационной работы:

Направления	Содержание	Формы	Ответственный
Информационно-методическое	Представление информации о профессиях, рынке труда, помочь учителям-предметникам, классному руководителю в профориентационной работе	✓ Разработка рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по планированию профориентационной работы с обучающимися ✓ Педагогические советы ✓ Оформление уголка профориентации в фойе школы ✓ Оформление вкладки на школьном сайте ✓ Информирование на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»	Заместитель по УВР
Психологодиагностическое	Психологопедагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся	✓ Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности ✓ Консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)	Педагог-психолог, классный руководитель
Образовательное	Формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессии	✓ <u>Открытые онлайн-уроки «Проектная деятельность»</u> ✓ <u>Проект «Билет в будущее»</u> ✓ Включение в учебный материал информации о профессиях ✓ Просмотр научно-популярных фильмов	Классный руководитель, учителя-предметники

	дущей профессиональной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся	видеофильмов, показывающих применение достижений науки и техники на производстве ✓ Викторины ✓ Беседы ✓ Классные часы ✓ Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества ✓ Занятия в кружках, спортивных секциях по программам дополнительного образования ✓ Недели профориентации ✓ Конкурсы профессий ✓ Конференции ✓ Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками ✓ Посещение дней открытых дверей учебных заведений	
Работа с родителями	Формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры	✓ Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) ✓ Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения	Заместитель по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
Социальное партнерство	Социальное партнерство	✓ Встречи с представителями профессий, выпускниками школы, учебных заведений, предприятий ✓ Привлечение активных родителей в качестве социальных партнеров, готовых оказать помощь педагогам в профориентационной работе ✓ Экскурсии в учебные заведения, предприятия	Заместитель по УВР, классный руководитель

Возможные критерии оценки эффективности профориентационной работы:

1. Готовность старшеклассников к выбору профессии.
 - Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств;
 - Владение способами самодиагностики и саморазвития;
 - Знание многообразия мира труда и профессий, предметной стороны профессиональной деятельности;
 - Понимание специфики профильного обучения, его значение для профессионального самоопределения;
 - Устойчивые познавательные интересы;

- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
- 2. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса:
 - Удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории (анкетирование, мониторинг дальнейшего обучения);
 - Удовлетворенность родителей (законных представителей) системой профессиональной работы (отзывы, анкеты, расширение сотрудничества);
 - Удовлетворенность социальных партнеров (расширение сотрудничества)

Методика определения: подсчитываются положительные и отрицательные отзывы и переводятся в % соотношение от общего числа респондентов.

3. Соотношение выбора профессии личностным качествам.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по профессии.

Список использованных источников:

1. Справочник заместителя директора школы, № 6, июнь, 2017 года.
2. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2015, Санкт-Петербург.
3. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/organizatsiya-proforientatsionnoj-raboty-v-shkole/> - Текст: электронный.
4. <https://www.menobr.ru/article/37123-qqe-16-m8-proforientatsionnaya-rabota-v-shkole> - Текст: электронный.
5. <https://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/prof.html> - Текст: электронный.
6. <http://brn-45.sch.b-edu.ru/> - Текст: электронный.